

## 2018–2019 M. M. ĮSIVERTINIMO IR PAŽANGOS ATASKAITA

2. Kokia metodika vadovaujate atlikdami įsivertinimą?

- o Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (2016)<sup>1</sup>
- o Kita metodika (įrašykite)

3. Remdamiesi 2 klausime nurodyta įsivertinimo metodika, žemiau pateiktoje lentelėje nurodykite po vieną tikslų prioritetiškai svarbiausią stipriųjų, silpnųjų ir pasirinktą tobulinti kitais metais, t.y. 2020 metais (2019–2020 m. m.) rodiklio numerį (rodiklis susideda iš trijų skaičių). Prie kiekvieno nurodyto rodiklio įrašykite vieną tikslų jo raktinį žodį, esantį metodikoje šalia rodiklio (pavyzdžiui, rodiklis 2.4.1., jo raktinis žodis „Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys“).

3.1. Įsivertinimo metu surasti <b>stiprieji</b> veiklos aspektai		
<p>3.1.1. Įrašykite 1 svarbiausio rodiklio numerį</p> <p><u>2.2.2. mokymosi organizavimas</u></p>	<p>3.1.2. Įrašykite 1 svarbiausią pasirinkto rodiklio raktinį žodį</p> <p><u>Ugdymo integralumas</u></p>	<p>3.1.3. Kas jums rodo, kad tai yra stiprusis veiklos aspektas? (pagrįskite duomenimis, iki 30 žodžių)*</p> <p><u>Vykdomas projektas „Čempionų pusryčiai“, skirtas mokinių kompetencinius gebėjimus ugdyti sąlygoja aukštus ugdymosi pasiekimus ir gerą savijautą. Diegiant patirtinį ugdymą, teatras, šachmatai, plaukimas integruoti į mokomuosius dalykus.</u></p>
3.2. Įsivertinimo metu surasti <b>silpnieji</b> veiklos aspektai		
<p>3.2.1. Įrašykite 1 svarbiausio rodiklio numerį</p> <p><u>2.2.1. mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas</u></p>	<p>3.2.2. Įrašykite 1 svarbiausią pasirinkto rodiklio raktinį žodį</p> <p><u>Mokymosi džiaugsmas</u></p>	<p>3.2.3. Kas jums rodo, kad tai yra silpnasis veiklos aspektas? (pagrįskite duomenimis, iki 30 žodžių)*</p> <p><u>Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas įvertintas 3,6 (sumažėjo 0,1). Mokyklos klimato rodiklis 0,64. Mokinių mokymosi motyvacija, aukštesniųjų mąstymo gebėjimų rodikliai gerintini.</u></p>
3.3. Nurodykite, kurią veiklą <b>tobulinsite</b> 2020 metais (2019–2020 m. m.)		

<sup>1</sup> Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (LR švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymas Nr. V-267) įsigaliojo nuo 2016 m. rugsėjo 1 d.

\* Pateikdami aprašymus argumentuotai pagrįskite juos duomenimis: įrodymų ir / ar duomenų palyginamaisiais žodžiais, kiekybine išraiška, **pavyzdžiui**, „...proc. daugiau nei praėjusiais metais“, „padidėjo ... proc. palyginus su...“, „...daugiau negu...“, „...didesnis (aukštesnis) nei praėjusiųjų metų vidurkis...“, „dažniau nei...“, „trečdaliu daugiau“ ir pan.).

<p>3.3.1. Įrašykite 1 svarbiausio rodiklio numerį</p> <p><u>2.2.1 mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas</u></p>	<p>3.3.2. Įrašykite 1 svarbiausią pasirinkto rodiklio raktinį žodį</p> <p><u>Mokymosi džiaugsmas</u></p>	<p>3.3.3. Kodėl pasirinkote tobulinti būtent šį rodiklį atitinkančią veiklą? (<i>pagrįskite duomenimis, iki 30 žodžių</i>)*</p> <p><u>Numatoma mokymosi motyvacija ir aukštesnius mąstymo gebėjimus padidinti mokantis inovatyviose edukacinėse erdvėse, dalyvaujant projektuose. Iširti mokyklos mikroklimatą, atsižvelgiant į rekomendacijas jį pagerinti.</u></p>
--	--	--

**3.4. MOKYKLOS PAŽANGA.** Kas mokykloje pagerėjo, kai Jūs tobulinote pasirinktą veiklą 2019 metais (2018–2019 m. m.)? Atsakyme remkitės praeitais metais (2017–2018 m. m., 2018 m.) pateiktos Jūsų anketos duomenimis: kokį rodiklį pasirinkote tobulinti ir kaip sekėsi tai daryti (pernykštės anketos 3.3. klausimas).

<p>3.4.1. Nurodykite 2019 m. (2018–2019 m. m.) tobulintos veiklos rodiklio numerį</p>	<p>(rodiklio numeris, susidedantis iš 3 skaičių)</p> <p><u>2.3.1. mokymasis</u></p>
<p>3.4.2. Nurodykite 2019 m. (2018–2019 m. m.) tobulintos veiklos raktinį žodį</p>	<p>(tikslus raktinis žodis remiantis metodika)</p> <p><u>Savivaldumas mokantis</u></p>
<p>3.4.3. Kokį poveikį <b>mokyklos</b> pažangai turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas?</p>	<p>(aprašymas iki 50 žodžių)</p> <p><u>Standartizuotas pridėtinės vertės rodiklis 0,77 (padidėjo 0,01). Mokyklos mikroklimato rodiklis 0,64 (padidėjo 0,16) Už 5 projektus suteiktas Europos ir nacionalinis eTwinning kokybės ženklelis. 2019-2020 m.m. mokykla-darželis tapo eTwinning mokykla. Laimėti projektai „Triukšmas“ ir „Aktyvios pertraukos“ pristatyti pasauliniame vaikų suvažiavime „ I Can Global Summit“ Romoje.</u></p>
<p>3.4.4. Kokį poveikį <b>mokinio brandai, pasiekimams ir pažangai</b> turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas?</p>	<p>(aprašymas iki 50 žodžių)</p> <p><u>90 proc. mokinių dalyvauja savivaldaus mokymosi skatinimo programoje dalyvaudami „I can“ lyderystės, eTwinning projektuose. Mokėjimo mokytis rodiklis 0,77 (padidėjo 0,16). Mokinių lūkesčių ir skatinimo įsivertinimo rodiklis 3,6. 4 kl. Standartizuoti matematikos testo taškai 1,63 (padidėjo 0,24); skaitymo – 1,90 (padidėjo 0,3); rašymo – 1,18 (padidėjo 0,04).</u></p>

**4. IQES APKLAUSOS.** Naudodamiesi [www.iqesonline.lt](http://www.iqesonline.lt) sistema atlikite mokinių bei tėvų/globėjų apklausą ir įrašykite apibendrintus rezultatus.

**El. Paštu pakviesti dalyviai 173**

**Visiškai atsakyti klausimynai 75**

**Grįžusių klausimynų kvota 43,4%**

**Iš dalies atsakyti klausimynai: 17**

**Atsakytų klausimynų (įskaitant iš dalies atsakytus) skaičius: 53,2%**

#### **5 aukščiausios vertės**

Mokykloje mokytojai mokinius moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam 3,6

Mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla mokiniams yra įdomi ir prasminga 3,5

Mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais 3,5

Aš esu įtraukiamas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus mokykloje 3,4

Į mokyklą mano vaikas eina su džiaugsmu 3,3

#### **5 žemiausios vertės**

Mano vaikas per pamoką gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus 2,8

Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė 2,8

Mokykloje mano vaikas sužino apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes 2,9

Mokykloje atsižvelgiama į mano vaiko savitumą (gabumus, polinkius) jį ugdant ir mokant 3,1

Mokykloje mano vaikas mokomas planuoti savo mokymąsi 3,1