Kauno miesto savivaldybės administracijos

Švietimo skyriaus vedėjo

2020 m. vasario d. įsakymo Nr.

priedas

**Kauno mokyklos-darželio „Šviesa“**

(švietimo įstaigos pavadinimas)

**Erikos Vaidelienės**

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

**2019 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2020-02-05 Nr. \_\_\_\_\_\_\_\_

(data)

Kaunas

(sudarymo vieta)

**I SKYRIUS**

**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2019 m. 96% mokinių dalyvauja mokyklos neformaliojo ugdymo veiklose, kurias sudaro 5 būreliai, finansuojami iš VB lėšų.  2019 m. įvykdytos visos vykdomos finansinės programas. Sėkmingai renkamos spec. ir paramos lėšos leido suremontuoti daug mokyklos patalpų, atnaujinti inventorių ir patalpas.  **2019 m. tikslų įgyvendinimo detali analizė:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Tikslas** | **Minimalus lauktas rezultatas** | **Įstaigos pasiektas realus rezultatas** | **Maksimalus lauktas rezultatas** | | **Pagerinti mokinių motyvaciją ir savivaldų mokymąsi kartu su vaikais sukuriant savivaldaus mokėjimo mokytis skatinimo programą, pagal „Geros mokyklos“ įsivertinimo rodiklius.** | | | | | Sukurta savivaldaus mokėjimo mokytis skatinimo programa. | 70 proc. 3-4 klasės mokinių įsitraukę į savivaldaus mokėjimo mokytis skatinimo programą. | 90 proc. 2-4 klasės mokinių dalyvauja savarankiško/savivaldaus mokymosi skatinimo programoje. | 90 proc. 2-4 klasės mokinių įsitraukę į savivaldaus mokėjimo mokytis skatinimo programą. | | Pagerės mokinių įsitraukimas į savivaldą per „I can“ lyderystės dizaininius projektus | Mokinių įsitraukimas į savivaldą per „I can“ lyderystės dizaininius projektus pagerės 10 proc. | Mokinių įsitraukimas į savivaldą per „I can“ lyderystės dizaininius projektus pagerėjo 30 proc. | Mokinių įsitraukimas į savivaldą per „I can“ lyderystės dizaininius projektus pagerės 30 proc. | | Pagerės mokinių motyvacijos rodiklis | Mokinių lūkesčių ir mokinių skatinimo įsivertinimo rodiklis -3,3 | Mokinių lükesčių ir skatinimo jsivertinimo rodiklis 3,6 proc. | Mokinių lūkesčių ir skatinimo įsivertinimo rodiklis padidės -3,7 | | Pagerės Mokėjimo mokytis rodiklis | Mokėjimo mokytis rodiklis nepakis ir bus kaip 2018 m. -0,61 | Mokėjimo mokytis rodiklis 0,77 (padidėjo 0,16) | Mokėjimo mokytis rodiklis pagerės iki 0,71 | | Pagerės ugdymo kokybės rodikliai | Ugdymo kokybės rodikliai pagerės 2 proc. | Ugdymo kokybės rodiklis pagerėjo 3,5 proc. | Ugdymo kokybės rodikliai pagerės 4 proc. | | **Pagerinti mokinių savijautą ir mokymosi mokykloje mikroklimatą, sistemiškai integruojant į ugdymo procesą pastate ir aplinkoje sukurtų edukacinių erdvių galimybes pagal vaikų amžiaus tarpsnių poreikius.** | | | | | Pagerės ugdymosi veiklų diferenciacijos ir individualizavimo rodiklis. | Ugdymo veiklų diferencijavimas ir individualizavimas nepakis - 25 proc. | Ugdymosi veiklų diferencijavimas ir individualizavimas padidėjo iki 3,9 (tai yra daugiau nei 50 proc.). | Ugdymosi veiklų diferencijavimas ir individualizavimas padidės iki 50 proc. | | Sumažės vaikų sergamumas | 5 proc. sumažės visose ugdymo programose vaikų sergamumas | Visose ugdymo programose vaikų sergamumas sumažėjo 9 proc. | 10 proc. sumažės visose ugdymo programose vaikų sergamumas | | Pagerės mokyklos mikroklimato rodiklis | Mokyklos mikroklimato rodiklis nepakis. Liks 0,48 | Mokyklos mikroklimatas 0,64 (padidėjo 0,16) | Mokyklos mikroklimato rodiklis pagerės iki 0,60 | | Pagerės pastato ir aplinkos rodiklis | Pastato ir aplinkos rodiklis nepakis – 3,6 | Pastato ir aplinkos planuojamas rodiklis pasiektas - 3,7 ( buvo 3,6). | Pastato ir aplinkos rodiklis padidės – 3,9 |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | ***Komentaras***:  Tikslai įgyvendinti 100 proc.  Vykdomas tęstinis projektas „Čempionų pusryčiai“, skirtas mokinių kompetencinius gebėjimus ugdyti (lietuvių kalbos, matematikos, pasaulio pažinimo, anglų kalbos), leidžia vaikams pasiekti labai aukštų ugdymosi pasiekimų ir jaustis mokykloje ir mokantis labai gerai.  Diegiant patirtinį ugdymą, teatras, šachmatai, plaukimas integruoti į mokomuosius dalykus ir ugdomąsias veiklas, tai sąlygoja, kad vaikai noriai mokosi ir labai gerai lanko mokyklą.  Gerinti ugdymosi pasiekimus ir mokėjimo mokytis standartizuotą rodiklį padeda asmenybės tapsmo kriterijai 2-4 klasei, pagal kuriuos mokiniai vertina savo elgesį ir pagalbą draugui Šviesuolio pase.  Pradėjus taikyti asmenybės tapsmo standartizuotus kriterijus nekyla elgesio problemų, pagerėjo patyčių prevencijos rodiklis mokykloje iki 0,33  Vykdomas tarptautinio projekto „Design for Change“ (DFC) ir DFC judėjimo Lietuvoje vaikų įgyvendinamų aktualių klausimų sprendimo projektas „I CAN“. Laimėti projektai „Triukšmas“ ir „Aktyvios pertraukos“ pristatyti pasauliniame vaikų suvažiavime „ I Can Global Summit“ Romoje.  **eTwinning projektų kokybės ženkleliai**:  Projektas „Mes atversim pasakų duris“  Projektas „My dream job“  Projektas „Little scientists“  Projektas „Augu su knyga“  Projektas „Small Scientists "STEM club"  Už šiuos projektus suteiktas Europos ir nacionalinis eTwinning kokybės ženklelis  ***2019-2020 m.m. mokykla-darželis „Šviesa“ tapo eTwinning mokykla.***  ***Suteiktas „Aktyvi mokykla“statusas.***  Atlikta NEC organizuota standartizuota 2 ir 4 klasių mokinių patikra. Patikroje dalyvavo 101 mokinys, kurių pažangumas -100%.  2-ų klasių mokyklos-darželio „Šviesa“ mokinių pasiekimų analizė.:   * Matematika – mokyklos vidurkis 89,5 proc.. 11,8 proc. viršija valstybinį standartą.   Iš jų 100 proc. mergaitės, 88,5 proc. berniukai.   * Skaitymas – mokyklos vidurkis 94,6 proc.. 12,4 proc. viršija valstybinį standartą.   Iš jų100 proc. mergaitės ir 81,5 proc. berniukai.   * Rašymas 1 dalis (kalbos sandaros pažinimas) – mokyklos vidurkis 91 proc.. 11,8 proc. viršija valstybinį standartą. Iš jų 73,1 proc. mergaitės ir 100 proc. berniukai. * Rašymas 2 dalis ( teksto kūrimas) – mokyklos vidurkis 94,5 proc.. 19,9 proc. viršija valstybinį standartą.   Iš jų 96,2 proc. mergaitės ir 88,5 proc. berniukai.  4-tų klasių mokyklos – darželio „Šviesa“ mokinių standartizuotų testų rezultatai, viršija šalies rodiklius:  Skaitymo testas– 90,5 proc., 39,2 proc. viršija šalies rodiklį.  Matematikos testas– 87,6proc., 31,9 proc. viršija šalies rodiklį.  Pasaulio pažinimo testas – 89,6 proc., 42,5 proc. viršija šalies rodiklį.  Rašymo testas – 85 proc., 29,6 proc. viršija šalies rodiklį. | | | | | **Standartizuoti rodikliai:** | **2016-2017m.m.** | **2017-2018 m.m.** | **2018-2019 m.m** | | **Pridėtinės vertės** | **0,34** | 0,76 (padidėjo 0,42) | 0,77 (padidėjo 0,01) | | **Mokėjimo mokytis** | **0,85** | 0,61 (sumažėjo 0,24) | 0,77 (padidėjo 0,16) | | **Mokyklos mikroklimato** | **0,84** | 0,48 (sumažėjo 0,36) | 0,64 (padidėjo 0,16) | | **Patyčių situacijos mokykloje** | **0,64** | 0,64 (nepakito) | 0,33 (sumažėjo 0,31) | | Standartizuoti mokyklos rodikliai yra aukštesni už šalies rodiklius. Mokykloje yra aukšti ugdymosi pasiekimai, mažai patyčių, vaikai moka mokytis ir nepatiria įtampos. Šeimos vertina ir įvardina mokyklos pridėtinę vertę. Mokykloje jaučiasi saugiai 100 proc. vaikų. Mokykloje patinka būti ir mokytis 100 proc. ketvirtokų. Net 91,7 proc. ketvirtokų nurodė, kad nebijo išbandyti naujų mokymosi būdų.  Mokyklos pridėtinės vertės rodiklis pakilo iki 0,77 standartizuoto rodiklio vertės, nes klasių mokytojai pristatinėdami ugdymo procesą tėvams, tai daro remdamiesi Geros mokyklos įsivertinimo rodikliais ir standartizuotų testų rezultatais. | | | | |

**II SKYRIUS**

**2019 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Metų užduotys (toliau – užduotys) | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
| 1.1. Gerinti mokyklos veiklos kokybę. Pagerinti mokinių motyvaciją ir savivaldų mokymąsi | Sukurti savivaldaus mokėjimo mokytis skatinimo programą;  Pagerinti mokinių įsitraukimą į savivaldą „I can“ lyderystės dizaininius projektus;  Pagerinti mokėjimo mokytis ir ugdymo kokybės rodiklius. | Sukurta savivaldaus mokėjimo mokytis programa  Mokinių įsitraukimas per „I can“ lyderystės dizaininius projektus pagerės 30 proc;  Mokėjimo mokytis rodiklis pagerės iki 0,71;  Ugdymo kokybės rodikliai pagerės 4 proc;  įgyvendinamas visos dienos mokyklos modelis, kuriame dalyvauja ne mažiau kaip 30 proc. vaikų. | **Įvykdyta 100%**  Programa aprobuota Mokytojų tarybos posėdyje 2019-08-30 Nr. MT-3 ir įgyvendinama  Mokinių aktyvus įsitraukimas į projektą siekia 22,5% nuo visų 3-4 kl. mokinių, t.y. įsitraukimas pagerėjo 50%.  Mokėjimo mokytis rodiklis yra 0,77;  Ugdymo kokybės rodikliai pagerėjo 12,4%  Organizuojamos veiklos, atitinkančios visos dienos mokyklos modelį, dalyvauja – 50% mokinių |
| 1.2 Gerinti mokinių saugumą bendrojo ugdymo mokykloje. Pagerinti mokinių savijautą ir mokymosi mokykloje mikroklimatą | Pristatyti bendruomenei inovatyvų Izraelio mokslininkų sukurtą Michaelio metodą, padedantį išlaisvinti vidinį potencialą;  Pagerinti organizacijos mikroklimato įvertinimą 5 proc;  Ugdymo procese įdiegti streso valdymo metodą „Mindfulness“. | 98 proc. Mokinių noriai eina į mokyklą;  Vaikų sergamumas sumažės 5 proc. visose ugdymo programose;  Parengtas vaikų sergamumo mažinimo prevencinis planas;  Ketvirtose klasėse patyčių situacijos rodiklis padidės nuo 0,64 iki 0,66;  NEC matuojamas mokyklos mikroklimato rodiklis pagerės iki 0,60;  Mikroklimatas išmatuotas „Organizacijos termometru“;  Pedagoginiai darbuotojai patobulina kompetencijas mokinių socialinių-emocinių kompetencijų ugdymo srityje - 100 proc. (90proc.)  Įgyvendintos STRAPYJE planinės numatytų rodiklių reikšmės. | **Įvykdyta 100%**  100% mokinių noriai eina į mokyklą ir mokosi.  Mokinių sergamumas siekia 26%, t.y. sumažėjo 7%  Patyčių rodiklis yra 0,33  Mokyklos mikroklimato rodiklis yra 0,64  Mikroklimato matuotas „Education Vital Signs“ (norminis mokyklos atmosferos vertinimo įrankis). Atmosferos indeksas 81% (praeitų metų rodiklis – 70%. Šio indekso vidurkis turi būti 50%)  100% klasių mokytojų kėlė kvalifikaciją socialinių-emocinių kompetencijų srityje  STRAPYJE planinių numatytų rodiklių reikšmės įgyvendintos 100% |
| 1.3. Atnaujinti edukacines erdves bei mokymo priemones, užtikrinant efektyvų finansų valdymą | Vidaus kontrolės įvertinimas;  Sutelkti bendruomenę tapti „Lietuvos eTwinning mokykla“;  Užtikrinti internetinės svetainės struktūros ir joje teikiamos informacijos atitiktis nustatytiems teisės aktų reikalavimams. | Įstaigos vidaus kontrolė vertinama gerai  Modernizuota valgykla ir virtuvė pagal sveikatai palankios mitybos organizavimo reikalavimus;  Įrengta ir įgalinta veikti Pasaulio pažinimo laboratorija;  Įrengta menų erdvė - „Dailės artelė“;  Pateikta paraiška dalyvauti konkurse „Lietuvos eTwinning mokykla“;  Internetinė svetainė atitinka keliamus reikalavimus;  Įgyvendintos STRAPYJE planinės numatytų rodiklių reikšmės. | **Įgyvendinta 100%**  Įstaigos vidaus kontrolė vertinama gerai (visi rodikliai yra virš 3, kai 4 yra aukščiausias vertinimas).  Virtuvės įranga yra atnaujinta ir atitinka sveikatai palankios mitybos organizavimo reikalavimus.  Pasaulio pažinimo laboratorija pilnai įrengta, joje vyksta gamtos užsiėmimai, integruotos pasaulio pažinimo pamokos ir neformalusis ugdymas.  Dailės artelė pilnai įrengta, joje vyksta keramikos, integruotos dailės ir technologijų veiklos ir neformalusis ugdymas.  Pateika paraiška, mokykla paskelbta 2019-2020 m. eTwinning mokykla  Sukurta nauja internetinė mokyklos svetainė, atitinkanti keliamus reikalavimus. Visiems darbuotojams ir mokiniams sukurti mokyklos el.paštai.  STRAPYJE planinių numatytų rodiklių reikšmės įgyvendintos 100% |
| 1.4. |  |  |  |
| 1.5. |  |  |  |

**2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)**

|  |  |
| --- | --- |
| Užduotys | Priežastys, rizikos |
| 2.1. |  |
| 2.2. |  |
| 2.3. |  |
| 2.4. |  |
| 2.5. |  |

**3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

|  |  |
| --- | --- |
| Užduotys / veiklos | Poveikis švietimo įstaigos veiklai |
| 3.1. |  |
| 3.2. |  |
| 3.3. |  |
| 3.4. |  |
| 3.5. |  |

**4. Pakoreguotų 2019 metų veiklos užduočių nebuvo**

**III SKYRIUS**

**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

|  |  |
| --- | --- |
| Užduočių įvykdymo aprašymas | Pažymimas atitinkamas langelis |
| 5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius | Labai gerai ☐ |
| 5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius | Gerai ☐ |
| 5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius | Patenkinamai ☐ |
| 5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius | Nepatenkinamai ☐ |

**6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

|  |
| --- |
| 6.1. |
| 6.2. |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

**IV SKYRIUS**

**VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(mokyklos tarybos įgaliotas asmuo) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

**8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

Švietimo skyriaus vedėjo pavaduotoja,

atliekanti skyriaus vedėjo funkcijas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ona Gucevičienė \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**V SKYRIUS**

**2020 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**9. 2020 metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) |
| 9.1. Pagerinti mokinių aukštesniuosius mąstymo gebėjimus, veikiant kokybiškai saugiame mikroklimate ir siekiant užtikrinti ugdymo kokybę | Ugdymo kokybę gerai arba labai gerai įvertins dauguma mokinių tėvų.  Vaiko savijautą gerai arba labai gerai vertins dauguma mokinių tėvų.  Pagerės mokinių aukštesnieji mąstymo gebėjimai. | 75% mokinių tėvų gerai arba labai gerai vertina įstaigos teikiamas ugdymo paslaugas.  75% mokinių tėvų gerai arba labai gerai vertina įstaigos teikiamas ugdymo paslaugas.  Aukštesniųjų mąstymo gebėjimų vidurkis (pagal lietuvių kalbos, matematikos, pasaulio pažinimo 4 kl. Standartizuotus testus) sieks 83,7% |
| 9.2. Padidinti ugdymosi patrauklumą, veikiant inovatyviose edukacinėse erdvėse | Ugdymo patrauklumą gerai arba labai gerai vertins dauguma tėvų.  Ugdymo patrauklumą gerai arba labai gerai vertins dauguma mokinių.  Įkurtos inovatyvios edukacinės erdvės. | 90% mokinių tėvų gerai arba labai gerai vertina ugdymo patrauklumą.  90% mokinių gerai arba labai gerai vertina ugdymo patrauklumą.  Įkurtos 2 edukacinės erdvės. |
| 9.3. Atnaujinti edukacines erdves, užtikrinant efektyvų finansų valdymą | Maisto išdavimo linijos įrengimas.  Salės kondicionavimo- rekuperacinės sistemos įruošimas.  Saulės kolektorių įrengimas. | Mokinių maitinimo vietoje (Dosnumo erdvėje) įrengta maisto išdavimo linija.  Įrengta kondicionavimo-rekuperacinė sistema salėje (mokyklos Rotušės aikštėje).  Ant viso mokyklos stogo įrengti saulės kolektoriai. |
| 9.4. |  |  |
| 9.5. |  |  |

**10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos** **(aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

|  |
| --- |
| 10.1. |
| 10.2. |
| 10.3. |

Švietimo skyriaus vedėjo pavaduotoja,

atliekanti skyriaus vedėjo funkcijas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ona Gucevičienė \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(data)

Susipažinau.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)