

2017-2018 M. M. (2018 M.) ĮSIVERTINIMO IR PAŽANGOS ATASKAITA

KAUNO MOKYKLA-DARŽELIS „ŠVIESA“

2. Kokia metodika vadovaujantės atlikdami įsivertinimą?

- o Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (2016)¹;

3. Remdamiesi 2 klausime nurodyta įsivertinimo metodika, žemiau pateiktoje lentelėje nurodykite po vieną tikslų prioritetiškai svarbiausią stipriųjų, silpnųjų ir pasirinktą tobulinti kitais metais, t.y. 2019 metais (2018–2019 m. m.) rodiklio numerį (rodiklis susideda iš trijų skaičių). Prie kiekvieno nurodyto rodiklio įrašykite vieną tikslų jo raktinį žodį, esantį metodikoje šalia rodiklio (pavyzdžiui, rodiklis 2.4.1., jo raktinis žodis „Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys“).

3.1. Įsivertinimo metu surasti stiprieji veiklos aspektai		
3.1.1. Įrašykite 1 svarbiausio rodiklio numerį <u>2.3.2 - Ugdymas mokyklos gyvenimu</u> <u>232</u>	3.1.2. Įrašykite 1 svarbiausią pasirinkto rodiklio raktinį žodį <u>Veiklos, įvykiai ir nuotykiai.</u>	3.1.3. Kas jums rodo, kad tai yra stiprusis veiklos aspektas? (pagrįskite duomenimis, iki 30 žodžių)* <u>Patirtinio neformalaus ugdymo sistema sudaro 15 būrelių. Dalyvauta 16 tarptautinių miesto konkursų, 30 projektų. Apdovanoti Prezidentės vėliava už 100-mečio Vasario - 16-osios išskirtinį paminėjimą, Delfi portalo lankytojų simpatijų prizų.</u>
3.2. Įsivertinimo metu surasti silpnieji veiklos aspektai		
3.2.1. Įrašykite 1 svarbiausio rodiklio numerį <u>2.3.1. – Mokymasis</u>	3.2.2. Įrašykite 1 svarbiausią pasirinkto rodiklio raktinį žodį <u>savivaldumas mokantis</u>	3.2.3. Kas jums rodo, kad tai yra silpnasis veiklos aspektas? (pagrįskite duomenimis, iki 30 žodžių)* <u>Sumažėjo Mokyklos mikroklimato rodiklis ir Mokėjimo mokyti rodiklis. 17,8% vaikų sunkiai suderina poilsį ir mokymąsi, 42,2% – sunkiai sekasi pastebėti savo klaidas, 43% 3, 4 klasių mokinių patikros metu jaudinasi.</u>

¹ Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (LR švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymas Nr. V-267) įsigaliojo nuo 2016 m. rugsėjo 1 d.

* Pateikdami aprašymus argumentuotai pagrįskite juos duomenimis: įrodymų ir / ar duomenų palyginamaisiais žodžiais, kiekybine išraiška, **pavyzdžiui**, „...proc. daugiau nei praėjusiais metais“, „padidėjo ... proc. palyginus su...“, „...daugiau negu...“, „...didėnis (aukštesnis) nei praėjusiųjų metų vidurkis...“, „dažniau nei...“, „trečdaliu daugiau“ ir pan.).

3.3. Nurodykite, kurią veiklą tobulinsite 2019 metais (2018–2019 m. m.)		
3.3.1. Įrašykite 1 svarbiausio rodiklio numerį 2.3.1. – <u>Mokymasis</u>	3.3.2. Įrašykite 1 svarbiausią pasirinkto rodiklio raktinį žodį <u>savivaldumas mokanti</u>	3.3.3. Kodėl pasirinkote tobulinti būtent šį rodiklį atitinkančią veiklą? (<i>pagrįskite duomenimis, iki 30 žodžių</i>)* <u>Numatyta kartu su vaikais kurti savivaldaus mokėjimo mokyti skatinimo programą, pagal „Geros mokyklos“ įsivertinimo rodiklius. Gerinti įsitraukimą į savivaldą per „I can“ lyderystės dizaininius projektus.</u>

3.4. MOKYKLOS PAŽANGA. Kas mokykloje pagerėjo, kai Jūs tobulinote pasirinktą veiklą 2018 metais (2017–2018 m. m.)? Atsakyme remkitės praeitais metais (2017–2018 m. m., 2018 m.) pateiktos Jūsų anketos duomenimis: kokį rodiklį pasirinkote tobulinti ir kaip sekėsi tai daryti (pernykštės anketos 3.3. klausimas).

3.4.1. Nurodykite 2018 m. (2017–2018 m. m.) tobulintos veiklos rodiklio numerį	<u>2.4.1</u>
3.4.2. Nurodykite 2018 m. (2017–2018 m. m.) tobulintos veiklos raktinį žodį	<u>Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys</u>
3.4.3. Kas mokykloje pagerėjo, kai Jūs patobulinote šią veiklą?	<u>(aprašymas iki 50 žodžių) Sukurta savarankiško/savivaldaus mokymosi skatinimo programa kurioje dalyvauja 90 proc. 2-4 kl. mokinių. Parengti ir sėkmingai taikomi asmenybės tapsmo kriterijai visoms amžiaus grupėms. Iki 25 proc. padidėjo ugdymo diferenciacija. Įkurtos patirtinės: „Jausmų pasaulio pažinimo laboratorija“, „Scootie go programavimo laboratorija“, Lauko muzikos instrumentų harmonizavimo erdvė, parengtas „Šviesos sodo“ vizualizacijos projektas mokyklos kieme.</u>
3.4.4. Kokį poveikį mokinio brandai, pažangai ir pasiekimams turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas?	<u>(aprašymas iki 50 žodžių) Mokykla patenka tarp 13 proc. aukštus pasiekimus pasiekiančių mokyklų. 30 proc. pagerėjo tėvų įsitraukimas mokyti savarankiškai. Mokyklos pridėtinės vertės rodiklis pakilo iki 0,76 standartizuoto rodiklio vertės. Nacionalinių standartizuotų testų pasiekimai geresni: 10 proc. už Kauno miesto, 27,9 proc. už šalies mokyklų. Mokinių raštingumo STRAPIS sistemoje NEC duomenimis – 83,8 proc.</u>

Atsakymai į 3.4 klausimą yra laikomi mokyklos pažangos aprašymu ir bus viešai skelbiami ŠVIS.

4. VAIKO ASMENINĖ PAŽANGA. Kaip stebima asmeninė mokinio mokymosi pažanga Jūsų mokyklos klasių centruose? (užpildykite toliau esančią lentelę(-es), tinkančias Jūsų mokyklai; pažymėkite ir aprašykite tik tą dažnumą ir stebėjimo formas bei veiklas, kurios realiai vyksta Jūsų mokykloje).

1–4 klasės		
Kas stebi?	Kaip dažnai?	Kas vyksta? Kokiomis formomis?
○ Pats mokinys	<input type="checkbox"/> <u>Kiekvienoje pamokoje</u>	<i>(iki 30 žodžių) Pamokos eigoje naudojami „Šviesoforo“, „Nyksčio“, „Voratinklio“ įsivertinimo, pagal individualios pažangos sėkmės kriterijus, metodai.</i>
	<input type="checkbox"/> <u>Kas savaitę</u>	<i>1-4 klasių mokiniai „Šviesuolio pase“ įsivertina pastangas, pagalbą draugui ir namuose, pasiruošimą veikloms.</i>
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	...
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	...
	<input type="checkbox"/> Kas trimestrą/kas pusmetį	...
	<input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje	...
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ Tėvai	<input type="checkbox"/> Kas dieną	<i>(iki 30 žodžių)</i>
	<input type="checkbox"/> <u>Kas savaitę</u>	<i>Individualūs pokalbiai su vaiku, skatinant ir motyvuojant sėkmei.</i> <i>Stebi „Šviesuolio pasą“, Eduka dienyną, savaitės pabaigoje aptaria pasiekimus ir pastangas su vaikais.</i>
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	
	<input type="checkbox"/> <u>Kas trimestrą/kas pusmetį</u>	<i>Kas pusmetį individualūs pokalbiai su mokytojais.</i>
	<input type="checkbox"/> Metų pradžioje/pabaigoje	
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ Klasės mokytojas	<input type="checkbox"/> <u>Kiekvienoje pamokoje</u>	<i>(iki 30 žodžių) Pamokoje-formuojamasis vertinimas, pastangų vertinimas.</i>
	<input type="checkbox"/> <u>Kas savaitę</u>	<i>Kas savaitę-pastangų vertinimas.</i>
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> <u>Kas mėnesį</u>	<i>Kas mėnesį: baigus skyrių ar temą vyksta diagnostinis vertinimas, analizuojami ir aprašomi pasiekimai.</i>
	<input type="checkbox"/> <u>Kas trimestrą/kas pusmetį</u>	<i>Baigus pusmetį rašomi patikrinamieji darbai.</i>
	<input type="checkbox"/> <u>Metų pradžioje/pabaigoje</u>	<i>Mokslo metų pradžioje rašomi kompetenciniai testai, pabaigoje – patikrinamieji testai. 2, 4 kl. –standartizuoti testai.</i>
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ Dalyko mokytojas	<input type="checkbox"/> <u>Kiekvienoje pamokoje</u>	<i>(iki 30 žodžių) Pamokoje-formuojamasis vertinimas.</i>
	<input type="checkbox"/> <u>Kas savaitę</u>	<i>Kas savaitę-pastangų vertinimas.</i>
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> <u>Kas mėnesį</u>	<i>Kas mėnesį: baigus skyrių ar temą vyksta diagnostinis vertinimas, analizuojami ir</i>

		<i>aprašomi pasiekimai.</i>
	<input type="checkbox"/> <i>Kas trimestrą/kas pusmetį</i>	<i>Baigus pusmetį rašomi pasitikrinamieji darbai.</i>
	<input type="checkbox"/> <i>Metų pradžioje/pabaigoje</i>	<i>Mokslo metų pradžioje rašomi kompetenciniai testai, pabaigoje – pasitikrinamieji testai.</i>
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ Administracija (direktorius, jo pavaduotojai ugdymui)	<input type="checkbox"/> Kiekvienoje pamokoje	<i>(iki 30 žodžių)</i>
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> <i>Kas mėnesį</i>	<i>Lankomumo analizė</i>
	<input type="checkbox"/> <i>Kas trimestrą/kas pusmetį</i>	<i>Rezultatai aptariami su pedagogais Mokytojų tarybos posėdyje. Tėvams rezultatai pristatomi Mokyklos tarybos posėdyje.</i>
	<input type="checkbox"/> <i>Metų pradžioje/pabaigoje</i>	<i>Susitarimų akcentavimas, atkreipiant dėmesį į mokinių pasiekimų silpnąsias vietas</i>
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ Pagalbos mokiniui specialistai	<input type="checkbox"/> <i>Kiekvienoje pamokoje</i>	<i>(iki 30 žodžių) Pratybų eigoje naudojami „Šviesforo“, „Nyščio“ įsivertinimo metodai, formuojamasis vertinimas.</i>
	<input type="checkbox"/> Kas savaitę	
	<input type="checkbox"/> Kas 2 savaites	
	<input type="checkbox"/> Kas mėnesį	
	<input type="checkbox"/> <i>Kas trimestrą/kas pusmetį</i>	<i>Kas pusmetį – idiografinis vertinimas aprašomuoju būdu fiksuojamas kalbos kortelėse, SUP mokinio žinių vertinimo lape, logopedo dienyne.</i>
	<input type="checkbox"/> <i>Metų pradžioje/pabaigoje</i>	<i>Metų pradžioje ir pabaigoje – idiografinis vertinimas aprašomuoju būdu fiksuojamas kalbos kortelėse, SUP mokinio žinių vertinimo lape, logopedo dienyne.</i>
	<input type="checkbox"/> Nevyksta	
○ Kita:	(iki 30 žodžių)	

6. IQES APKLAUSOS. Naudodamiesi www.iqesonline.lt sistema atlikite mokinių bei tėvų/globėjų apklausą ir įrašykite apibendrintus rezultatus.

El. Paštu pakviesti dalyviai 86 Visiškai atsakyti klausimynai 59 Grįžusių klausimynų kvota 68,6%

5 aukščiausios vertės

1. Mokykloje mokytojai mokinius moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam 3,7
2. Mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais 3,6
3. Mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla mokiniams yra įdomi ir prasminga 3,6
4. Mano manymu yra labai gerai, kai vienoje pamokoje mokoma kelių dalykų (pavyzdžiui, užsienio kalbos ir geografijos, istorijos ir lietuvių kalbos, dailės ir muzikos, ir pan.) 3,6
5. Į mokyklą mano vaikas eina su džiaugsmu 3,6

5 žemiausios vertės

1. Dalykų mokymas anglų, vokiečių, prancūzų kalba būtų naudingas tik popamokinėje veikloje, projektuose, būreliuose, bet ne pamokose 2,4
2. Visų dalykų mokymasis tik gimtąja kalba sustiprintų ir praturtintų gimtosios kalbos mokėjimą 2,9
3. Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė 2,9
4. Įvairių dalykų mokymasis užsienio kalba praturtintų gimtąją kalbą 2,9
5. Mano vaikas gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus 3,0

- Mokykloje atsižvelgiama į mano vaiko savitumą (gabumus, polinkius) jį ugdant ir mokant 3,3
- Mokykloje mokytojai mokinius moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam 3,7
- Mokytojai padeda mokiniams suprasti mokymosi svarbą gyvenime 3,5
- Mokykloje mano vaikas sužino apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes 3,2
- Į mokyklą mano vaikas eina su džiaugsmu 3,6
- Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė 3,4
- Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė 2,9
- Mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais 3,6
- Mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla mokiniams yra įdomi ir prasminga 3,6
- Į mano vaiko klaidas per pamokas yra žiūrima kaip į mokymosi galimybę 3,3
- Mano vaikas gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus 3,0
- Aš esu įtraukiamas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus 3,5
- Mokykloje mano vaikas mokomas planuoti savo mokymąsi 3,1
- Jei kai kurių dalykų (muzikos, istorijos, biologijos ir pan.) pamokose būtų mokoma užsienio (anglų, vokiečių, prancūzų) kalba, noriai leisčiau savo vaiką į tokias pamokas 3,4
- Įvairių dalykų mokymasis užsienio kalba praturtintų gimtąją kalbą 2,9
- Dalykų mokymas anglų, vokiečių, prancūzų kalba būtų naudingas tik popamokinėje veikloje, projektuose, būreliuose, bet ne pamokose 2,4
- Visų dalykų mokymasis tik gimtąja kalba sustiprintų ir praturtintų gimtosios kalbos mokėjimą 2,9
- Mano manymu yra labai gerai, kai vienoje pamokoje mokoma kelių dalykų (pavyzdžiui, užsienio kalbos ir geografijos, istorijos ir lietuvių kalbos, dailės ir muzikos, ir pan.) 3,6