

2016-2017 M.M. ĮSIVERTINIMO IR PAŽANGOS ANKETA

KAUNO MOKYKLA-DARŽELIS „ŠVIESA“

1. Kokia metodika vadovaujate atlikdami įsivertinimą? *Nurodykite vieną, pagal kurią pateiksite informaciją 3.1 – 3.4 klausimuose.*
 - Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (2016)¹;
2. Įrašykite informaciją apie mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą, remdamiesi aukščiau nurodyta metodika (2 klausimas):

Parašykite kiekviename laukelyje (3.1; 3.2; 3.3) po 1 rodiklio numerį ir jo 1 svarbiausią raktinį žodį.

| 2.1. Įsivertinimo metu surasti stiprieji veiklos aspektai | | |
|---|---------------------------------------|---|
| 3.1.2. Pastatas ir jo aplinka | Estetiškumas | <i>2.1.1. Aprašykite stipriuosius veiklos aspektus, pagrįskite duomenimis (aprašymas iki 50 žodžių)</i> Įstaigoje sukurta edukacinė vertybinio patirtinio ugdymo aplinka „Šviesos miestelis“. Edukacinės erdvės: Dosnumo takas, Nuoširdumo alėja, Kūrybos erdvė, Ramybės sala, Gerumo alėja, Draugystės aikštė padeda bendradarbiauti, susikaupti, stimuliuoja mąstymą, kūrybiškumą. Koridoriuose, salėje, Mėlynių skverelyje įkurta, tausojanti energiją ir sustiprinanti 3D vaizdą LED apšvietimo sistema. |
| 2.2. Įsivertinimo metu surasti silpnieji veiklos aspektai | | |
| 2.4.1. Vertinimas ugdymui | Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys | <i>2.2.1. Aprašykite silpnuosius veiklos aspektus, pagrįskite duomenimis. (aprašymas iki 50 žodžių)</i> Trūko bendradarbiavimo įgalinant tėvus padėti vaikams siekti asmeninės sėkmės, išsikeliant prioritetus ir siekiant maksimalios asmeninės pažangos. Tik 76% apklaustųjų tėvų mano, kad vaikų pasiekimų aptarimai su vaikų tėvais yra organizuojami tinkamai; informacija apie mokymąsi, pažangą bei pasiekimus, mokymosi spragas yra pateikiama laiku, aiškiai, išsamiai, pasiekimų vertinimo tvarką suprantama. |
| 2.3. Tobulinamos veiklos aspektai | | |
| 2.4.1. Vertinimas ugdymui | Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys | <i>2.3.1. Aprašykite tobulinamą veiklą, pagrįskite duomenimis (aprašymas iki 50 žodžių)</i> Atnaujinti vertinimo kriterijai, susirinkimų |

¹ Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (LR švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymas Nr. V-267) įsigaliojo nuo 2016-09-01.

| | | |
|--|--|--|
| | | metu tėvai supažindinti. Įvesta vaikų, nedalyvavusių pamokose atsiskaitymo sistema. Sukurti asmenybės tapsmo kriterijai 2-4 klasei, pagal kuriuos mokiniai vertina savo elgesį ir pagalbą draugui Šviesuolio dienoraščiuose. Pagerėjo mokėjimo mokyti rodiklis 50 % (0,85). Standartizuoti mokyklos rodikliai yra aukštesni už šalies rodiklius. |
|--|--|--|

Lentelė parengta pagal Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programos, veiklos kokybės įsivertinimo metodiką (2016)**

3.4. MOKYKLOS PAŽANGA. Kas mokykloje pagerėjo, kai Jūs tobulinote pasirinktą veiklą? Šis Jūsų aprašymas yra laikomas mokyklos pažangos aprašymu ir bus viešai skelbiamas ŠVIS. Rekomenduojame aprašyti mokyklos pažangą pagal šias kategorijas***:

(pagrįskite įrodymų ir / ar duomenų palyginimais žodžiais, kiekybine išraiška, pvz., „...proc. daugiau nei praėjusiais metais“, „padidėjo ... proc. palyginus su...“, „...daugiau negu...“, „...didesnis (aukštesnis) nei praėjusiųjų metų vidurkis...“, „dažniau nei...“, „trečdaliu daugiau“ ir pan.)

| | |
|---|---|
| 3.4.1. Kokį poveikį mokinio brandai, jo pasiekimams ir pažangai turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas? | <i>(aprašymas iki 70 žodžių)</i> Pakilo standartizuoti rodikliai: mokėjimo mokyti 53%, mokyklos mikroklimato 76%, patyčių situacijos mokykloje 68%. Antrų, ketvirtų klasių mokinių standartizuotų testų rezultatai, viršija šalies rodiklius: 2 kl. viršija : matematika 5,5%, skaitymas - 8%, rašymas 1 dalis 1,2%, rašymas 2 dalis 4,1%. 4 kl. skaitymo rodiklis tarp 5 % geriausių mokyklų, matematikos tarp 16 % geriausių mokyklų, pasaulio pažinimo tarp 16 % geriausių mokyklų, rašymo tarp 34 % geriausių mokyklų. |
| 3.4.2. Kaip pagerėjo ugdymo(-si) procesas? | <i>(aprašymas iki 70 žodžių)</i> Sukurta edukacinė aplinka skatina bendradarbiavimą, ugdymo turinys prisodrintas patirtiniais |

** Jei atlikdami įsivertinimą mokykloje vadovaujate kita metodika (nurodyta 2 klausime), atitinkamai užpildykite lentelę: pirmas laukelis – sritis, antras laukelis – rodiklis, trečias laukelis – aprašymas.

***R. Dukynaitė, R. Ališauskas. Strateginio mokyklos valdymo elementai. Vien Saulės negana. Bendrojo lavinimo mokyklos vidaus audito metodika. II dalis, P., 119-126, 2004.

| | |
|---|--|
| | eksperimentiniais elementais. Išplėstos mokymosi galimybės naudojant kitų organizacijų išteklius (tyrimų laboratorijos, edukacinės programos muziejuose). Mokytojai pradėjo analizuoti klaidų priežastinius ryšius, aptarti juos su tėvais. Veiklų diferencijavimas pagerėjo 15%. |
| 3.4.3. Ką naujo mokytojai pritaikė savo darbe po kvalifikacijos tobulinimo (seminarų, kursų ar kt. mokymosi formų)? | <p><i>(aprašymas iki 70 žodžių)</i></p> Mokytojai aktyviai taiko mąstymo žemėlapių, teksto analizės metodus ugdymo procese. Atlikus pedagogų emocinio intelekto testus ir mokymus ugdymo procesas grindžiamas stiprybėmis. |
| 3.4.4. Kaip patobulėjo mokinių mokymasis panaudojus išteklius (finansinius, materialinius, intelektualinius)? | <p><i>(aprašymas iki 70 žodžių)</i></p> Įgyvendinami tarptautiniai edukaciniai E-twinning platformos projektai. Naudojami elektroniniai vadovėliai leidžia aktyviai įsitraukti tėvams į ugdymo procesą. Įkurti STEAM centrai, leido labiau diferencijuoti ugdymosi veiklas ikimokykliniame, priešmokykliniame, pradiniam ugdyme. Parengti testai, leidžiantys įvertinti kiekvieno mokinio raštingumo įgūdžius 2 kartus metuose. „Wekslerio“ metodu atrinkta 13 talentingų 2 klasės mokinių, 4 pakviesti ugdytis miesto Talentingų vaikų ugdymo programoje. |

4. Mokytojo(-s) pamokos (įsi)vertinimas:

4.1. Kaip mokykloje mokytoja(-s) gauna grįžtamąjį ryšį apie pamokos kokybę?

Pažymėkite kiekvieno varianto tinkamiausią atsakymą: labai dažnai (>5), dažnai (3-4), retai (1-2), niekada (0).

| | |
|---|---|
| 4.1.1. Atviros pamokos <u>l. dažnai</u> | <ul style="list-style-type: none">• labai dažnai (>5)• dažnai (3-4)• retai (1-2)• niekada (0) |
| 4.1.2. Kolegialus stebėjimas <u>l. dažnai</u> | |
| 4.1.3. IQES grįžtamojo ryšio metodai <u>dažnai</u> | |
| 4.1.4. Administracijos ugdomasis konsultavimas (pamokų stebėjimas) <u>dažnai</u> | |
| 4.1.5. Kita (<i>įrašykite</i>) rezultatai aptariami metodinėse grupėse <u>l. dažnai</u> | |
| 4.1.6. Aprašykite, kas turėjo didžiausią poveikį pamokos tobulinimui? (<i>aprašymas iki 70 žodžių</i>) Edukacinės aplinkos „Šviesos miestelis“ sukūrimas. Atvirų pamokų stebėjimas ir aptarimas, mokytojo/mokinio stažuotų programos įgyvendinimas. Rezultatų aptarimas metodinėse grupėse. Atnaujintų vertinimo kriterijų sukūrimas ir pristatymas tėvams. Veiklų diferencijavimas. IQES online grįžtamojo ryšio metodai. | |

4.2. Kokia dalis (procentais) mokytojų kartu su mokiniais įsivertina pamokos kokybę?

Pateikiamų procentų suma laukeliuose (4.2.1, 4.2.2, 4.2.3 ir 4.2.4) negali būti didesnė nei 100 proc. ir skaičiuojamas nuo bendro mokytojų skaičiaus mokykloje.

| | |
|--|-------------------------------|
| 4.2.1. Kartą per 3 mėnesius | (<i>nurodyti proc.</i>) 100 |
| 4.2.2. Kartą per pusmetį | (<i>nurodyti proc.</i>) 100 |
| 4.2.3. Kartą per metus | (<i>nurodyti proc.</i>) 100 |
| 4.2.4. Kita „Šviesuolio“ pasuose kas savaitę | (<i>nurodyti proc.</i>) 100 |

5. Mokyklos bendradarbiavimas su tėvais:

5.1. Kokie pokyčiai įvyko mokykloje vykdant tėvų pedagoginį švietimą, skatinant tėvus padėti vaikui mokytis?

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• (<i>aprašymas iki 70 žodžių</i>) Tėvams pritačius atnaujintus vertinimo kriterijus pagerėjo mokinių vertinimas ugdymui - 9%. 92% apklaustųjų tėvų mano, kad šeima pakankamai informuojama apie mokyklos veiklą; pedagogai laikosi vienodos vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos; pamokų, veiklų, kontrolinių, namų darbų įvertinimai yra pelnyti; pedagogai rūpinasi, kad vaikams, turintiems mokymosi/ugdymosi sunkumų, būtų laiku suteikiama reikiama pagalba. Remiantis emocinio intelekto testais ir mokymais ugdymo procesas ir vertinimas grindžiamas stiprybėmis. |
|---|

5.2. Kaip dažnai mokytojai su tėvais (globėjais, rūpintojais) formalioje aplinkoje asmeniškai aptaria mokinio brandą, pasiekimus ir pažangą?

Šis klausimas yra neprivalomas, galima jį praleisti.

Prašome pateikti informaciją, jeigu anksčiau ją rinkote.

| Kas? | Kaip dažnai? (pasirinkite 1 dažniausią) |
|---|--|
| 5.2.1. Dalyko mokytojas(-ai) (šiame punkte neskaičiuojami susitikimai vykstantys per tėvų dienas / savaitę) Kas 5 mėn | <ul style="list-style-type: none"> • Nvyksta • Kas mėnesį • Kas 3 mėn. (pasibaigus trimestru) • Kas 5 mėn. (pasibaigus pusmečiui) • Kas metus |
| 5.2.2. Klasės auklėtoja(-s) Kas 5 mėn | |
| 5.2.3. Trišaliai susitikimai Kas 5 mėn (Mokinys – Tėvai (globėjai, rūpintojai) – Mokytojas | |
| 1.2.4. Tėvų dienos (savaitė) Kas 5 mėn | |
| 5.2.5. Kita (įrašykite) individualūs susitikimai vyksta pagal poreikį | |

6. Naudodamiesi www.iqesonline.lt sistema atlikite mokinių, tėvų apklausą ir įrašykite apibendrintus rezultatus.

6.3. Bendra informacija apie tėvų apklausą:

| | |
|--|----|
| 6.3.1. Iš viso pakviestų respondentų (tėvų) skaičius | 76 |
| 6.3.2. Pilnai atsakę klausimynai | 50 |

6.4. Tėvų nuomonė apie mokyklą

| Teiginys: | Vidurkis |
|---|----------|
| 6.4.1. Mokykloje atsižvelgiama į mano vaiko savitumą (gabumus, polinkius) jį ugdati ir mokant | 3,3 |
| 6.4.2. Mokykloje mokytojai vaikus moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam | 3,8 |
| 6.4.3. Mokytojai padeda vaikams suprasti mokymosi svarbą gyvenime | 3,5 |
| 6.4.4. Mokykloje mano vaikas sužino apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes | 3,1 |
| 6.4.5. Į mokyklą mano vaikas eina su džiaugsmu | 3,5 |
| 6.4.6. Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė | 3,4 |
| 6.4.7. Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė | 3,1 |
| 6.4.8. Mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais | 3,6 |
| 6.4.9. Mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla vaikams yra įdomi ir prasminga | 3,7 |
| 6.4.10. Į mano vaiko klaidas per pamokas yra žiūrima kaip į mokymosi galimybę | 3,2 |
| 6.4.11. Mano vaikas gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus | 3,0 |
| 6.4.12. Aš esu įtraukiamas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus | 3,4 |
| 6.4.13. Mokykloje mano vaikas mokomas planuoti savo mokymąsi | 2,9 |